



Publiczna Katolicka Szkoła Podstawowa
im. św. Jana Pawła II w Zakopanem

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA

ZAWODOWEGO

**W PUBLICZNEJ KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. JANA PAWŁA II W ZAKOPANEM**

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W PUBLICZNEJ KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. ŚW. JANA PAWŁA II W ZAKOPANEM

1. Podstawa prawna:

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji i wyboru co do edukacji i w przyszłości planów zawodowych każdego dziecka.

Główne założenia WSDZ:

- ✓ Celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.
- ✓ Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.
 - 1) Cele orientacji zawodowej (klasy I – VI) – zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
 - 2) Cele doradztwa zawodowego (klasy VII i VIII) – wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w Publicznej Katolickiej Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Zakopanem kierowane są do:

- ✓ uczniów,
- ✓ rodziców/opiekunów prawnych,
- ✓ nauczycieli.

Cel główny programu;

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu. W pracy szkoły realizując ten cel, uwzględniamy przede wszystkim zainteresowania dzieci, ich uzdolnienia i predyspozycje zawodowe oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy. Udzielanie pomocy uczniom przy dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych odbywa się na każdym etapie kształcenia.

Praca nad realizacją programu będzie przebiegać dwutorowo:

- ✓ indywidualne spotkania z uczniem i rodzicami (wsparcie ucznia w ustaleniu własnej ścieżki kariery, doradzanie i pomoc w określeniu predyspozycji dziecka),
- ✓ działania grupowe (praca z całą klasą) pod kierunkiem wychowawców klas, doradców zawodowych, pedagoga i psychologa oraz nauczycieli i osób wspierających program (lekcje, warsztaty szkolne i pozaszkolne).

Działania zawarte w programie realizowane są przez doradcę zawodowego oraz wszystkich nauczycieli i specjalistów Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Zakopanem w ramach:

1. realizowanych lekcji „doradztwa zawodowego” zaplanowanych dla klas VII - VIII
2. lekcji wychowawczych,
3. lekcji przedmiotowych,
4. spotkań z zaproszonymi gośćmi (przedstawiciele różnych zawodów),
5. działań mających na celu poznanie przez uczniów zawodów a realizowanych na dodatkowych spotkaniach prowadzonych przez specjalistów: doradców zawodowych pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym uczeń poznaje siebie, swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony. Zaczyna poznawać świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje w doborze kierunku kształcenia i wyboru zawodu. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny pozwala zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjnozawodową. Wszyscy nauczyciele szkoły zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Podejmują współpracę z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru, kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Metody i formy działań szkoła realizuje z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, konsultacje przy wyborze szkoły ponadpodstawowej.

Zadania Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

- 1) zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- 2) wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- 3) inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- 4) udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Zadania doradcy zawodowego

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- 3) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- 4) koordynowanie działalności informacyjno- doradczej realizowanej przez szkołę,
- 5) współpraca z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami, wychowawcami, psychologami i pedagogami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań określonych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego,
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców, psychologów i pedagogów w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- 7) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych.

Formy działań kierowanych do uczniów

- 1) konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- 2) zajęcia grupowe związane tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnozawodowych,
- 3) udostępnianie publikacji i różnych materiałów z zakresu doradztwa zawodowego,
- 4) praca z informatorami o zawodach,
- 5) spotkania z pracodawcami,
- 6) projekcje filmów o zawodach,
- 7) organizacja konkursów zawodoznawczych,
- 8) wizyty zawodoznawcze,
- 9) umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej lub szkolnej stronie Facebooka,
- 10) wycieczki do szkół ponadpodstawowych,
- 11) spotkania z przedstawicielami zawodów,
- 12) udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, giełdy, lekcje pokazowe w szkołach,
- 13) wycieczki do zakładów pracy,
- 14) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

Formy działań kierowanych do rodziców

- 1) systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- 2) organizowanie spotkań doradczych,
- 3) udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,

- 4) włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- 5) indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych,
- 6) gromadzenie aktualnych materiałów i ich udostępnianie.

Formy działań kierowanych do nauczycieli

- 1) uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- 2) umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń,
- 3) organizowanie lekcji otwartych.

Metody pracy

- 1) konsultacje i porady indywidualne,
- 2) diagnoza zainteresowań, mocnych stron,
- 3) burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- 4) metody testowe, np. ankiety,
- 5) metody audiowizualne,
- 6) treningi umiejętności społecznych,
- 7) gry symulacyjne i zabawy,
- 8) zajęcia plastyczne.

Podmioty z którymi szkoła podejmie współpracę przy realizacji działań

- 1) poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- 2) biblioteka pedagogiczna i biblioteka miejska,
- 3) ośrodek doskonalenia nauczycieli,
- 4) kuratorium oświaty,
- 5) organ prowadzący,
- 6) pracodawcy, przedsiębiorcy,
- 7) organizacje pozarządowe,
- 8) ośrodki kultury.

Przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów

- 1) nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- 2) potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje i własne zasoby,

- 3) poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe, a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji,
- 4) poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych,
- 5) uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- 6) określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno - zawodowych oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

TEMATY ZAJĘĆ, CEL ORAZ PODEJMOWANE DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI;

1. Temat zajęć „Poznaj siebie”

Temat i przygotowane zajęcia grupowe (lekcje, warsztaty, przeprowadzenie ankiet) mają za cel stworzenie uczniom warunków lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania;

- jakie są moje mocne i słabe strony?
- co mnie interesuje?
- co lubię w sobie najbardziej?
- jakie są moje zainteresowania i zdolności?
- jakie są moje uwarunkowania zdrowotne ?

2. Tematy zajęć „Poznajemy szkoły i oferty kształcenia w danym zawodzie”

W przypadku tego tematu, celem zajęć jest wyrobienie w uczniach i rodzicach umiejętności wyszukiwania odpowiednich szkół oraz zapoznanie się z ofertą edukacyjną a także świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjnej.

- spotkania informacyjne dotyczące działalności szkół w rejonie (gminie, województwie),
- udostępnienie folderów dotyczących kształcenia oraz informacji dotyczących warunków przyjęcia ucznia do szkoły danego typu,
- nabywanie umiejętności samodzielnego poszukiwania szkoły,
- wycieczki do szkół np. na „Dni otwarte”, wycieczki i możliwość odbycia praktyki w warsztatach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami i uczniami ze szkół ponadpodstawowych ,
- wskazywanie innych źródeł dodatkowej, rzetelnej wiedzy i informacji na temat ofert szkół.

3. Temat zajęć „Zobacz co myślą inni”

Realizując ten temat mamy na celu poznać opinię osób, specjalistów, doradców zawodowych, nauczycieli przedmiotów zawodowych, pracodawców, przedstawicieli różnych zawodów, absolwentów różnych szkół.

- wycieczki do firm i możliwość obserwowania pracy
- spotkania z doradcami, przedstawicielami zawodów itp.
- poznawanie zawodów i ich kwalifikacji.

4. Temat zajęć „Planowanie kariery zawodowej”

Tematyka poświęcona umiejętności rozpoznawania swoich zdolności i umiejętności oraz zainteresowań a także osiągnięć szkolnych i stanu zdrowia, które są niezbędne przy dokonywaniu wyboru szkoły i zawodu.

- nauka przedsiębiorczości ,
- piszemy podanie o przyjęcie do szkoły,
- nauka wypełniania kwestionariuszy i ankiet,
- uczymy się pisać list motywacyjny oraz CV.

Przewidywane efekty działania:

Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów oraz ich rodziców.

Edukacja wczesnoszkolna:

Uczeń przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, tj. nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.

Wiedza o społeczeństwie:

Uczeń charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy, planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy, wycieczki edukacyjne do urzędu gminy, miasta, lekcje organizowane we współpracy z

poradniami psychologiczno-pedagogicznymi lub instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi.

Informatyka:

Umiejętności nabyte podczas programowania staną się przydatne na zajęciach z innych przedmiotów, jak i później w różnych zawodach, niekoniecznie informatycznych.

Technika:

Uczeń wyrabia prawidłowe nawyki zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu zawodowym, ujawnia swoje predyspozycje, zainteresowania techniczne i zawodowe, odkrywa talenty i pasje techniczne.

Wychowanie fizyczne:

Uczeń opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

1. POZNANIE SIEBIE

DZIECKO	1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
----------------	--

2. Świat zawodów i rynek pracy

DZIECKO	2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na
----------------	---

	zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
--	--

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

DZIECKO	3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.
----------------	--

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

DZIECKO	4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.
----------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I – VI

A. TREŚCI PROGRAMÓW Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I – III SZKÓŁ, PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie

Uczeń	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
--------------	---

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń	<p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>
--------------	---

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń	<p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>
--------------	---

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń	<p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>
--------------	---

B. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia</p>
--------------	--

	<p>swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>
--	---

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń	<p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>
--------------	--

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń	<p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>
--------------	--

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń	<p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>
--------------	---

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLASY VII – VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń	<p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>
--------------	---

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń	<p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p>
--------------	---

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń	<p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w</p>
--------------	--

	kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
--	---

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów
--------------	---

PROGRAM REALIZACJI WSDZ DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
POZNAWANIE SIEBIE	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie „Wiem kim będę, gdy dorosnę”.	cały rok szkolny	wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	przedstawiciele różnych zawodów
	Zajęcia teatralno-artystyczne - umożliwienie uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	cały rok szkolny	wychowawca,	rodzice

	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	
ŚWIAT ZAWODÓW	„Świat zawodów” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami.	cały rok szkolny	wychowawca	
	„Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów	cały rok szkolny	wychowawca	rodzice, przedstawiciele różnych zawodów

PROGRAM REALIZACJI WSDZ DLA KLAS I – VI

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
POZNAWANIE SIEBIE	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie „Wiem kim będę, gdy	cały rok szkolny	wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	przedstawiciele różnych zawodów

	dorosnę” „Wiem kim będę gdy dorosnę”			
	Zajęcia teatralno – artystyczne. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień”	cały rok szkolny	wychowawca, pedagog, psycholog	rodzice
	„Chcemy się lepiej poznać” – zapoznanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi.	cały rok szkolny	wychowawca, wychowawcy światlicy	rodzice, przedstawiciele różnych zawodów
	„Moje mocne strony” projekt - spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron	cały rok szkolny	wychowawca, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog,	poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, doradca zawodowy	rodzice
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	„Mój wymarzony zawód” - drama- zajęcia zabawowe, odtworzenie ról i scenek związanych z zawodami	cały rok szkolny	wychowawca	przedstawiciele różnych zawodów
	„Ciekawe zawody”	cały rok szkolny	Wychowawca	przedstawiciele różnych

				zawodów
	„Uczniowie uczniom” – spotkania z przedstawicielami zawodów	cały rok szkolny	wychowawca	rodzice, przedstawiciele różnych zawodów
	„Poznajemy zawody” – wycieczki edukacyjne do miejsc pracy poszczególnych przedstawicieli zawodów	cały rok szkolny	wychowawca, wychowawcy świetlicy	rodzice, przedstawiciele różnych zawodów
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	„Kim jestem”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	cały rok szkolny	wychowawca, pedagog, psycholog	
	„Praca i zabawa” - burza mózgów - w poszukiwaniu własnych pasji	cały rok szkolny	wychowawca	
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH	„Kim chciałbym zostać?” – kształtowanie pozytywnych postaw wobec nauki i pracy, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	cały rok szkolny	wychowawca	
POZNAWANIE WŁASNYCH	„Ja, czyli kto?” - zajęcia	IV – VI cały rok	wychowawca	

ZASOBÓW	warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	szkolny		
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych	IV – VI cały rok szkolny	wychowawca	
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	rodzice
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	„Zawody od strony praktycznej” - wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych	IV – VI cały rok szkolny	wychowawca, nauczyciel, doradca zawodowy	przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy
	Zajęcia warsztatowe. Posługiwanie się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy.	IV – VI Styczeń i maj 2026 r.	wychowawca, nauczyciel techniki, doradca zawodowy	
	„Życ, by pracować czy pracować, by	IV – VI cały rok	wychowawca, doradca	

	żyć” – zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych	szkolny	zawodowy	
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki	IV – VI cały rok szkolny	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
	„W świecie informacji” - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł	IV – VI cały rok szkolny	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH	„Mam tę moc”- zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno zawodowych	V – VI kwiecień, czerwiec 2026 r.	doradca zawodowy	Powiatowy Urząd Pracy