



Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej
im. św. Jana Pawła II w Zakopanem

*„W wychowaniu bardziej chodzi o to,
aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to,
aby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale także i dla drugich.”
~ św. Jan Paweł II*

Nauczyciele Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Zakopanem budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2024 poz. 996.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Zakopanem obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;
- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Ponadto Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu m.in. kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji. Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Zakopanem obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);

- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987);
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560);
- Treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604);
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- Statutu Szkoły.

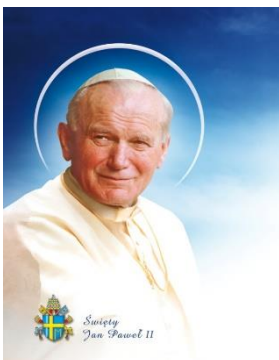
Główne cele programu:

1. Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w Publicznej Katolickiej Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II jest wychowanie młodego człowieka w taki sposób, aby w miarę swoich możliwości był przygotowany do życia w zgodzie z Bogiem, samym sobą, ludźmi i przyrodą. Nasza Szkoła włącza się

w ten nurt wychowania czerpiąc obficie z nauczania Kościoła, szczególnie ze spuścizny św. Jana Pawła II.

2. Wsparcie wychowanka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
3. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.
4. Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły; był człowiekiem wszechstronnie rozwiniętym, reprezentował wysoki poziom intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny, kulturalny na miarę możliwości indywidualnych, świadomie opowiadał się za wartościami ludzkimi i chrześcijańskimi, był wrażliwy na potrzeby innych, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, odznaczał się rzetelnością, uczciwością oraz poszanowaniem mienia społecznego, kochał Ojczyznę – Polskę i świadomie podejmował naukę i pracę dla jej dobra.
5. Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia w pełni człowieczeństwa.
6. Program wychowawczy - profilaktyczny jest otwartym projektem, gdyż harmonogram działań jest każdorazowo dostosowywany do potrzeb danego zespołu uczniowskiego.
7. Diagnozę potrzeb i trudności w środowisku szkolnym na bieżąco przeprowadza wychowawca klasy wraz ze specjalistami pracującymi w szkole.

Patron św. Jan Paweł II



Wychowanie i nauczanie w szkole oparte jest na koncepcji człowieka jako osoby, głoszonej przez Kościół katolicki, w szczególności na myśli i nauce św. Jana Pawła II o godności osoby. W realizacji swych zadań szkoła kieruje się słowami Karola Wojtyły: „Na szkołę patrzymy jak na poszerzony dom rodzinny, w którym treści ważne dla całego narodu są stale gruntowane w coraz to nowych pokoleniach”. Celem wychowania według nauczania św. Jana Pawła II jest dojrzałość ludzka i dojrzałość chrześcijańska, a w konsekwencji odpowiedzialność za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na przykładzie życia św. Jana Pawła II, który:

- głosił prawdę,
- nawoływał do codziennej, ludzkiej solidarności,
- nawoływał do życia w wolności i sprawiedliwości,
- w swoim nauczaniu podkreślał, że dzieci są nadzieją rodziców, kościoła i świata,

- uczył młodych, że trzeba od siebie wymagać,
- uświadamiał, że aby być wielkim trzeba się uczyć.

Założenia programowe:

1. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści regularnie doskonalą umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
5. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
6. Rodzice uczniów poprzez wybór szkoły katolickiej im. Św. Jana Pawła II akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność wychowawczą rodziców i nauczycieli w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości, a ponadto tworzenia systemu wartości adekwatnego dla chrześcijanina oraz odpowiedzialnego obywatela.
7. Za przygotowanie harmonogramu i realizację planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, duszpasterzem szkoły, specjalistami oraz dyrektorem planuje działania.
8. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.
9. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
10. Cechami nauczycieli powinny być: odpowiedzialność, dążenie do prawdy, optymizm, wytrwałość i cierpliwość, umiejętność słuchania, dyskrecja, umiejętność przewidywania oraz otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.
11. Dla wszystkich osób będących w społeczności szkolnej wyznacznikiem podejmowanych działań jest Ewangelia.
12. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

13. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
14. Uczestnikami programu są wszystkie osoby związane z życiem szkoły tj. dyrektor, kadra pedagogiczna oraz administracyjna, rodzice oraz uczniowie.

Wychowanie i profilaktyka – to warto pamiętać:

1. Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:
 - a) silna więź z rodzicami,
 - b) zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą,
 - c) regularne praktyki religijne,
 - d) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
 - e) przynależność do pozytywnej grupy.
2. Główne czynniki wspierające i chroniące związane z rodziną:
 - a) wspierający i opiekuńczy rodzice,
 - b) harmonia w rodzinie,
 - c) bezpieczna i stabilna rodzina,
 - d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi,
 - e) silne normy i moralność rodziny.
3. Główne czynniki wspierające i chroniące związane ze szkołą:
 - a) poczucie przynależności;
 - b) wspierające środowisko szkolne;
 - c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
 - d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
 - e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
 - f) zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc;
 - g) podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
 - h) uwrażliwienie uczniów na temat bezpieczeństwa w sieci, chronienia swoich danych oraz wizerunku;
 - i) możliwość uczęszczania na koła zainteresowań;
 - j) wykwalifikowana kadra nauczycielska.
4. Kolejność działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez dorosłych wobec uczniów powinna być następująca:
 - a) przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie, godność stanowią wartość, każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną),

- b) przekazywanie norm (należy chronić każdego człowieka, nie wolno go niszczyć, bić, dokuczać mu),
- c) budowanie postaw i relacji.

Ucznia Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II powinny cechować następujące przymioty:

1. godność człowieka,
2. wiara,
3. prawda,
4. miłość,
5. radość,
6. szacunek dla innych,
7. przyzwoitość,
8. odpowiedzialność za siebie i innych,
9. rozwój,
10. piękno,
11. dobro,
12. odwaga,
13. pracowitość,
14. samokontrola,
15. zaufanie,
16. wdzięczność.

Absolwent Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Św. Jan Pawła II posiada powyższe cechy ucznia naszej szkoły, a ponadto posiada kompetencje poznawcze w zakresie rozwiązywania złożonych problemów, myślenia kreatywnego, elastyczności poznawczej, cechuje się krytycznym myśleniem. Realizuje nabyte kompetencje społeczne w zakresie współpracy z innymi, przedsiębiorczości. Posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym oraz kompetencje cyfrowe w zakresie odróżniania faktów od opinii obecnych w sieci, potrafi korzystać z nowych technologii w bezpieczny sposób, chroniąc swoje dane oraz wizerunek. Uczeń kończący szkołę jest gotowy do życia w społeczeństwie oraz wzięcia odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Podejmuje decyzje w zgodzie z powszechnymi zasadami moralności, etyki oraz wartości katolickich. Jest młodym dorosłym otwartym na drugiego człowieka. W kontaktach korzysta z inteligencji emocjonalnej oraz wysokich zasobów empatii i wrażliwości, wymienia się doświadczeniami. Dąży do rozwoju w zakresie edukacyjnym, emocjonalnym, społecznym oraz duchowości.

Działania podejmowane przez szkołę:

1. W ramach wzmocnienia roli rodziny szkoła proponuje bieżącą współpracę z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pozostałymi specjalistami przy rozwiązywaniu problemów.
2. W ramach działań szkoły podejmuje następujące działania wzmocniające:

- 1) Poczucie przynależności:

- a) budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy;

- wyjazdy klasowe i szkolne,
- wzmocnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- wzmocnianie poczucia bycia chrześcijaninem w Kościele Powszechnym,
- wzmocnianie poczucia tożsamości regionalnej,
- wspólne przeżywanie świąt narodowych – uroczystości, akademie,
- rekolekcje,
- wspólne działania charytatywne,
- bale i imprezy szkolne,
- treningi umiejętności społecznych,
- udział w zawodach sportowych.

3. Wspierające środowisko szkolne:

- indywidualne podejście do ucznia,
- mocny nacisk na bezpieczne relacje w szkole ~~bez rywalizacji~~,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego poprzez prowadzenie warsztatów pedagogicznych/psychologicznych/wychowawczych,
- nabywanie trening umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- jasne kryteria oceniania,
- życzliwość i jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- konsekwentne przestrzeganie zasad i granic.

4. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:

- wspólne organizowanie imprez szkolnych,
- działania charytatywne w ramach szkolnego koła Wolontariatu oraz działań na rzecz innych wybranych przez uczniów w ramach indywidualnych zainteresowań,
- wzmocnianie wzajemnej pomocy i uważności na potrzeby drugiego człowieka,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- rozwijanie w uczniach poczucia szacunku i akceptacji dla odmienności kulturowej i językowej,

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

5. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:

- uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć na terenie szkoły,
- zwracanie uwagi na poziom relacji między uczniami,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, promowanie pomocy koleżeńskiej poprzez działania wolontariatu w zakresie pomocy w nauce
- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

6. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:

- jasne kryteria oceniania,
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- udział w zawodach sportowych,
- praca w ramach projektów.

7. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc:

- warsztaty jak rozpoznawać emocje oraz jak radzić sobie z trudnymi emocjami,
- empatia i asertywność w relacjach na co dzień,
- prowadzenie wspierających rozmów z uczniami, którzy znaleźli się w trudnych dla nich sytuacjach – jako ofiary, świadkowie lub sprawcy przemocy;
- trening umiejętności społecznych,
- konsekwencje w przypadku zachowań agresywnych; fizycznych i psychicznych.

8. Działania wspierające:

- warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania i prawidłowego trybu życia, nauka udzielania pierwszej pomocy
- warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej oraz kompetencji cyfrowych
- edukacja dla bezpieczeństwa,
- warsztaty na temat zagrożeń związanych z alkoholem, nikotyną, substancjami psychoaktywnymi,
- współpraca ze szkołą dla rodziców,
- Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych „Trzymaj formę”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Znamię! Znam je?”, „Wybierz Życie - Pierwszy Krok”,

- współpraca z parafią p.w. Najświętszej Rodziny w Zakopanem,
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zakopanem,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zakopanem,
- współpraca z Fundacją Na Rzecz Oświaty i Wychowania „Anioły Miast”.

9. Budowanie tradycji szkolnych:

- Inauguracja i zakończenie roku szkolnego Mszą Świętą w Kościele pw. Świętej Rodziny w Zakopanem,
- W Pierwsze piątki miesiąca i inne święta kościelne Msza Święta organizowana jest w kaplicy szkolnej,
- Wspólna modlitwa południowa w kaplicy szkolnej każdego dnia,
- Świątowanie Dnia Języków
- Szkolne rekolekcje wielkopostne
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Różaniec w październiku,
- Konferencje formacyjne dla rodziców i nauczycieli,
- Droga Krzyżowa w piątki Wielkiego Postu,
- Ślubowanie uczniów kl. I,
- Święto Niepodległości,
- Bal andrzejkowy,
- Korowód Świętych,
- Mikołajki,
- Kiermasz Bożonarodzeniowy,
- Spotkanie wigilijne,
- Wystawienie Jasełek,
- Spotkanie wielkanocne,
- Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.

**WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA – „KU CZEMU I JAK”,
CZYLI CELE SZCZEGÓŁOWE I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

WIARA, PRAWDA, MIŁOŚĆ, GODNOŚĆ CZŁOWIEKA

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		
uznaje, że Bóg jest Stwórcą świata	codzienna modlitwa przed lekcjami, codzienna modlitwa	katecheta, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
wie, że jest dzieckiem Bożym	„Anioł Pański”,	pedagog specjalny, psycholog
wie, że jest przeznaczony do świętości	uczestnictwo we Mszy Świętej z racji Pierwszych Piątków miesiąca, lekcje religii,	szkolny, dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel historii, nauczyciel języka
zna Dekalog i Przykazanie Miłości oraz rozumie ich znaczenie w życiu człowieka	poznawanie przykładów świętych i błogostawionych zwłaszcza bliskich czasom współczesnym,	polskiego,
rozumie potrzebę kształtowania sumienia dla właściwego wzrastania w wierze	uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych, praktyka sakramentu pojednania, nauka pieśni religijnych	
szuka prawdy		
potrafi przyjąć uwagę i konstruktywną krytykę		
potrafi przyznać się do niewiedzy, do błędu, do popełnionego wykroczenia		
potrafi dzielić się zasługami i sukcesami z innymi – „nie tylko ja, inni też”		
jest świadomie posłuszny swoim Rodzicom i nauczycielom	obchodzenie świąt patriotycznych, pogłębianie wiedzy historycznej, pielgrzymki,	
wobec osób starszych odnosi się z szacunkiem	opieka nad grobami żołnierzy	

szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję		
zna i szanuje polskich bohaterów narodowych		
wypowiada się poprawną polszczyzną	wszystkie lekcje, lekcje języka polskiego, obchodzenie Dnia Języka Polskiego, Dnia Teatru, Dnia Czytelnictwa	nauczyciel języka polskiego, wychowawcy
korzysta z dostępnych źródeł informacji	lekcje informatyki, zajęcia przedmiotowe, korzystanie z biblioteki szkolnej, warsztaty dotyczące korzystania z mediów społecznościowych	nauczyciel informatyki, biblioteki, wychowawcy klas, nauczyciele zajęć dodatkowych, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel
umie zorganizować swój czas na modlitwę, pracę, wypoczynek, bycie z innymi, zabawę, sport, rekreację	godziny wychowawcze, wykorzystanie możliwości dziennika elektronicznego w kontekście planowania pracy, warsztaty na temat organizacji czasu	biologii, techniki, nauczyciel WDŻ, wychowawcy, specjaliści,
wie jak się zdrowo odżywiać	lekcje techniki, godziny wychowawcze, lekcje biologii, udział w konkursach i projektach dotyczących racjonalnego odżywiania się	
rozumie pojęcie godności kobiety i mężczyzny	lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje religii, lekcje j. polskiego, rekolekcje, zajęcia z pedagogiem szkolnym	
prawidłowo ocenia zagrożenia dla swojego zdrowia i nie podejmuje działań przeciwko swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu		
utożsamia się z historią i tradycją narodową	lekcje historii, godziny wychowawcze	

<p>sprawnie posługuje się lekcyjne informatyki</p> <p>technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz zna zagrożenia płynące z korzystania z tych technologii</p>	
---	--

SZACUNEK DLA INNYCH, PRYZWOITOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SIEBIE I INNYCH		
CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		
przyjmuje, że Bóg jest najwyższą instancją wartości, zasad moralnych i miłości rozumie, że wiara i miłość do Boga i ludzi nie opiera się na emocjach	lekcje religii, przykład dorosłych, wszystkie zajęcia szkolne	katecheta, wychowawcy, specjaliści, dyrektor
rozpoznaje i nazywa emocje	lekcje wychowawcze, warsztaty	wychowawcy, specjaliści,
kształci umiejętność wyrażania uczuć,	psychoedukacyjne, bieżące reagowanie w codziennych sytuacjach, warsztaty dotyczące	nauczyciel informatyki
zna sposoby radzenia sobie ze stresem	korzystanie z portali społecznościowych, szeroko	
panuje nad głosem i słowami	rozumianej „kultury w sieci”	
wyraźnie i jasno formułuje wypowiedzi		
pogłębia umiejętność komunikacji		
przestrzega form grzecznościowych		
rozwija w sobie umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych		

potrafi rozwiązywać konflikty		
potrafi okazać radość		
potrafi poruszać się w sieci oraz krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie		
potrafi się wspólnie bawić	organizacja wspólnego świętowania urodzin, bale i dyskoteki szkolne, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy
dba o kulturę stroju ubierając się stosownie do wizerunku ucznia Szkoły Katolickiej	przestrzeganie regulaminu stroju, godziny wychowawcze na temat zasad kultury stroju, przykłady dorosłych	wychowawcy klas
dba o porządek w miejscu nauki	codzienne funkcjonowanie w szkole, wspierane przez dorosłych	wszyscy nauczyciele, specjaliści
systematycznie odrabia zadania	systematyczne, sprawdzanie wykonanych zadań, cierpliwe	
wykonuje polecane prace		
cierpliwie czeka na zabranie głosu	zwracanie uwagi i pomoc w znalezieniu rozwiązań w sytuacji niewłaściwego zachowania	wychowawcy, specjaliści
naprawia krzywdy		
nie krzywdzi obmową, dokuczaniem wyśmiewaniem się		
dba o dobro koleżanek i kolegów w zakresie niematerialnym i materialnym	działalność na rzecz społeczności szkolnej, kolegów, koleżanek, rodziny, ludzi potrzebujących, przygotowywanie uroczystości, udział w życiu Kościoła	wychowawcy, specjaliści, katecheta,
dba o dobro szkoły	poznawanie przykładów życia, dyskusje, spotkania z ludźmi z j. polskiego, innych kultur, wyjazdy, lektury,	wychowawcy, nauczyciel historii, katecheta
dba o dobro rodziny		
dba o dobro Ojczyzny	lekcje historii, lekcje j. polskiego,	

dba o dobro Kościoła	geografii, udział w akcjach	
jest odważny	na rzecz środowiska, uroczyste	
uznaje prawo innych do wolności	świętowanie Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Nauczyciela, dokarmianie	
potrafi okazać wdzięczność i szacunek innym ludziom	ptaków, zbiórki na rzecz zwierząt, dbanie o zielen	
ma szacunek wobec innych wyznań, narodów i kultur		
szanuje zwierzęta i otaczającą przyrodę		
podjmuje działania na rzecz środowiska szkolnego	praca w szkolnym wolontariacie	
angażuje się w wolontariat		
ROZWÓJ, PIĘKNO, ODWAGA, PRACOWITOŚĆ		
CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		
kształtuje odpowiedzialność za siebie, za swój wpływ na innych, na środowisko naturalne, wspólnotę klasową, szkołę, rodzinę, Ojczyznę, Kościół	lekcje wychowawcze, lekcje religii, lekcje biologii, lekcje historii, interesowanie się otaczającym światem	katecheta, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor
potrafi przyznać się do błędów i go naprawić	lekcje wychowawcze, warsztaty umiejętności społecznych,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
potrafi pomóc w zmartwieniu	wszystkie zajęcia szkolne	
dostrzega innych ludzi i ich potrzeby		
umie korzystać z pomocy		
potrafi pomóc innym bez narzucania swojej woli		

potrafi zwrócić uwagę komuś, kto źle robi		
jest wyrozumiały dla niedoskonałości innych		
broni dobrego imienia innych		
jest cierpliwy w dążeniu do celu		

SAMOKONTROLA, ZAUFANIE, WDZIĘCZNOŚĆ		
CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		
dostrzega, że między wiarą a rozumem nie ma sprzeczności, że rozum służy poznawaniu prawd wiary, a wiara pomaga w zrozumieniu praw rządzących światem	lekcje religii, lekcje wychowawcze, lekcje historii	katecheta, wychowawcy, nauczyciel historii
umie stawiać sobie cele	godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, działania charytatywne, wolontariat,	wychowawcy, nauczyciele
rozdziela dobro od zła	codzienne działania w szkole, relacji z kolegami i koleżankami	
potrafi postawić obiektywne dobro nad własną wygodę		
jest obowiązkowy		
potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów		
broni wartości		
wspiera dobre dzieła		
nie ulega względom i namowom wbrew swojemu sumieniu		

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposobami ewaluacji są: obserwacje i analizy zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach oraz zajęciach dodatkowych.

s. Alicja Antosik – dyrektor szkoły

Zakopane, 30 sierpnia 2024 r.